



Nayarit
NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

SERVICIOS DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
DEL ESTADO DE NAYARIT

EDUCACIÓN MULTIGRADO

PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA

TERRITORIO · DIVERSIDAD · CARTOGRAFÍA
PEDAGÓGICA · AUTONOMÍA CURRICULAR

DOCUMENTO ORIENTADOR PARA CONSEJOS
TÉCNICOS ESCOLARES

JUNIO 2026 | CICLO ESCOLAR 2025-2026

DOCUMENTO ORIENTADOR PARA CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES.
PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA: TERRITORIO, DIVERSIDAD, CARTOGRAFÍA
PEDAGÓGICA, AUTONOMÍA CURRICULAR.

DIRECCIÓN GENERAL

M. ED. EDUARDO VILLARREAL GUEREÑA

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN

MTRO. ERICK BECERRA SANTANA

SERVICIOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE NAYARIT

JUNIO 2026

SOBRE ESTA PROPUESTA ORIENTADORA

Esta agenda es una propuesta orientadora, no una prescripción. La diferencia no es retórica: es política y pedagógica. Una prescripción dice lo que debe hacerse y cómo; una propuesta orientadora ofrece un horizonte, sugiere caminos y confía en que el colectivo docente —con su experiencia, su lectura del territorio y su saber acumulado— encontrará el camino que corresponde a su escuela. SEPEN Nayarit no emite esta agenda como guion a seguir paso a paso: la ofrece como punto de partida que cada colectivo tiene el derecho y la responsabilidad de adaptar, reordenar, enriquecer o, incluso, cuestionar.

El Documento Orientador PMC es condición de esta jornada, no material de apoyo. Esta agenda no puede habitarse sin haberlo leído. No se trata de una formalidad: el Documento Orientador (SEPEN 2026) construye el marco epistemológico, normativo y pedagógico desde el que cada acción de reflexión y construcción colectiva cobra sentido. Sin ese marco compartido, el colectivo trabaja con distintas comprensiones del PMC —algunas administrativas, otras pedagógicas— y la jornada pierde su fuerza transformadora. Leerlo antes no significa memorizarlo: significa llegar con preguntas propias, con pasajes que interpelaron, con desacuerdos que merecen ser discutidos. Ese es el tipo de lectura que esta agenda supone.

■ Lectura previa obligatoria para el colectivo

- ▶ Documento Orientador PMC — SEPEN, 2026. Especialmente: I (Marco epistemológico), II (Qué es el PMC), IV (Las cinco dimensiones) y VII (Ruta de trabajo del CTE).
- ▶ Cada docente llega con al menos una pregunta escrita derivada de su lectura. Esa pregunta es el punto de partida del diálogo colectivo.
- ▶ Si algún integrante del colectivo no pudo leer el documento antes de la jornada, el facilitador destinará 10 minutos al inicio del Momento 01 para una lectura comentada de los párrafos clave.




El aula multigrado no es una escuela incompleta. Es una forma de organización escolar que la pedagogía contemporánea reconoce como un espacio de enorme potencia cuando se comprende desde sus propios términos: la heterogeneidad de edades y saberes como recurso didáctico, el territorio como currículo vivo, la comunidad como corresponsal del aprendizaje. La escuela multigrado de Nayarit —en la Sierra Madre Occidental, en los territorios Wixáritari y Náayeri, en las comunidades costeras y en los valles— no aspira a parecerse a una escuela de organización completa: aspira a ser la mejor versión de sí misma, anclada en su realidad y en diálogo con el mundo.


La cartografía pedagógica como marco: esta agenda propone que el colectivo multigrado lea su escuela como se lee un territorio: con atención a lo que está visible y a lo que está oculto, a los caminos trazados y a los que aún no tienen nombre. La cartografía pedagógica no es un mapa estático que reproduce lo que ya existe: es un acto colectivo de nombrar la realidad para poder transformarla. Cada dimensión del PMC —tal como el Documento Orientador las desarrolla— es una capa del mapa; las cinco juntas producen una imagen compleja, honesta y accionable de la escuela que habitamos.


El territorio como texto pedagógico: en la Nueva Escuela Mexicana, el territorio no es el telón de fondo de la educación sino su fuente de sentido. Los saberes del río, del monte, del ciclo agrícola, de la fiesta comunitaria, de la lengua materna no son contenidos complementarios que se añaden al currículo oficial: son el currículo desde el que el Programa Analítico se construye. El aula multigrado, por su propia naturaleza —pequeña, enraizada, multiedades—, está en condiciones únicas para hacer de su territorio el texto pedagógico central.

Las acciones de esta jornada son de reflexión, formación y construcción colectiva, no actividades de cumplimiento. Cada momento supone que las y los integrantes del colectivo piensen juntos, que la lectura del Documento Orientador provoca preguntas que el grupo responde desde su experiencia concreta, y que lo que se produce —el hexágono diagnóstico, la línea del ciclo, los compromisos, las cartas— tiene valor porque el colectivo lo construyó con honestidad, no porque lo entregue a alguien.

Cómo habitar esta agenda: los tiempos son orientativos. Si una conversación necesita más espacio porque está generando reflexión genuina, ese espacio vale más que cumplir el cronograma. Lo que no es prescindible es la honestidad del diagnóstico, la integralidad de la mirada y la voluntad de que los compromisos que salgan de esta jornada sean del colectivo —no de nadie más.

| DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS · JORNADA COMPLETA | | |
|---|--|-------------------|
| 1 | Encuadre: ¿Desde dónde llegamos? | 30 min |
| 2 | Balance del ciclo: Lo que hicimos, lo que aprendimos | 60 min |
|  | Pausa activa reflexiva | 15 min |
| 3 | Cartografía pedagógica del multigrado | 70 min |
|  | Receso (opcional según horario) | 30 min |
| 4 | Planeación de acciones: El PMC que sí podemos | 60 min |
|  | Pausa de bienestar | 10 min |
| 5 | Autonomía curricular, LTG y territorio como texto pedagógico | 35 min |
| 6 | Cierre y horizontes de transformación | 30 min |
| TOTAL | | 5 h 00 min |

 **Del Documento Orientador PMC:** "La sesión de junio es una sesión bisagra: evalúa el ciclo que concluye y siembra el diagnóstico del que comienza. Su éxito depende de la honestidad del colectivo para nombrar lo que funcionó, lo que no funcionó y lo que aprendió de ambos." (DO PMC, VII)



 **Mirada multigrado:** *En el multigrado, llegar al final del ciclo es una hazaña que pocas veces se nombra como tal. El docente multigrado ha sostenido simultáneamente varios grados, varios ritmos, varias comunidades de aprendizaje. El encuadre debe honrar esa complejidad antes de pedir cualquier otra cosa.*

Lectura y formación — Documento Orientador PMC — I y 1.3

El colectivo lee en voz alta el siguiente fragmento del Documento Orientador (puede hacerlo quien facilita o en lectura compartida por turnos):

"El PMC se comprende como un acto político-pedagógico: político porque nombra la realidad de cada escuela —con sus condiciones de desigualdad, sus tensiones y sus potencias— y actúa sobre ella con intencionalidad transformadora; pedagógico porque su objeto central es mejorar las condiciones en que aprenden los estudiantes y en que enseñan los docentes. Esta doble naturaleza exige que el PMC supere la lógica administrativa de la rendición de cuentas para convertirse en una bitácora viva que acompaña el quehacer cotidiano de la escuela. (DO PMC, 1.1)"

Preguntas para la reflexión colectiva inmediata:

-  ¿Desde cuál de las dos naturalezas —política o pedagógica— hemos vivido el PMC este ciclo en nuestra escuela?
-  ¿Hay alguien en el colectivo que lo entiende principalmente como trámite? ¿Cómo lo conversamos sin juzgar?

Apertura · Acción de reflexión y encuadre colectivo · "El mapa de nuestra escuela: ¿desde dónde llegamos?"

30 min

Propósito

Activar la memoria colectiva del ciclo, establecer un clima de confianza y franqueza, y situar la jornada en el marco del PMC como bitácora viva del multigrado. Que cada docente llegue presente —no solo físicamente— al espacio de reflexión colectiva.

Desarrollo

- ▶ El facilitador abre con una pregunta oral, sin presión de respuesta inmediata: "¿Cuál fue el momento del ciclo en que más sentiste que tu escuela multigrado hacía algo que ninguna otra escuela podría haber hecho exactamente igual?" Silencio inicial intencionado.
- ▶ Escritura o dibujo individual silencioso (5 min): cada persona anota —sin firma— una imagen, palabra o frase que represente cómo llega al final del ciclo. El dibujo y la metáfora tienen el mismo valor que el argumento.

- ▶ **Compartición en triadas (5 min):** se muestran y comentan en voz baja. No se analiza, no se juzga. Solo se escucha. Quien no quiera mostrar lo suyo tiene ese derecho.
- ▶ El facilitador recupera en plenaria cuatro o cinco imágenes o palabras y las anota en el rotafolio bajo el rótulo "Así llegamos hoy". Este panel permanece visible durante toda la jornada.
- ▶ **Presentación del propósito:** "Hoy vamos a cartografiar nuestra escuela con honestidad y a construir juntos la bitácora del ciclo que comienza. No hay formatos que entregar. Hay un territorio escolar que entender y un horizonte que construir."
- ▶ **Recuperación de compromisos del CTE anterior (10 min):** cumplido / parcial / no logrado. Para cada incumplimiento: ¿fue falla de voluntad o falla de condiciones? La distinción importa para la planeación.
- ▶ **Acuerdo de trabajo:** modalidad de la jornada y nombre de quien facilita cada momento. En escuelas unidocentes, el facilitador puede ser externo o la propia supervisión.

Preguntas para el cierre reflexivo

- ? ¿Qué dice el panel "Así llegamos hoy" sobre el estado emocional colectivo con que iniciamos este nuevo ciclo?
- ? ¿Los compromisos incumplidos revelan algo sobre cómo entendemos el PMC o sobre las condiciones reales en que trabajamos?


Producto que se integra al PMC


- ✓ Panel "Así llegamos hoy" visible durante toda la jornada.
- ✓ Lista de compromisos revisada: cumplidos / parciales / no logrados con causas identificadas.

2

BALANCE DEL CICLO: Lo que hicimos, lo que aprendimos

60 min

 **Del Documento Orientador PMC:** "¿Qué aprendimos de lo que no funcionó? Este aprendizaje vale tanto como los logros. Registrar los aprendizajes del ciclo para que alimenten el diagnóstico del siguiente." (DO PMC, VII)

 **Mirada multigrado:** El balance del ciclo en el multigrado no puede leerse solo desde los resultados de aprendizaje medibles. Debe incluir: ¿cómo gestioné la heterogeneidad de grados? ¿qué estudiantes pudieron apoyar a otros? ¿qué saberes comunitarios entraron al aula? La línea del ciclo debe reflejar esa complejidad.

Lectura y formación — Documento Orientador PMC — 2.1 Procesualidad y IV Dimensiones

El colectivo lee en voz alta el siguiente fragmento del Documento Orientador (puede hacerlo quien facilita o en lectura compartida por turnos):

"El PMC no se concluye en el CTE intensivo para archivarse hasta el siguiente ciclo. Es un proceso cíclico y no lineal que regresa sobre sí mismo: el seguimiento en cada CTE ordinario actualiza el diagnóstico, ajusta las acciones y prepara la evaluación del ciclo. Las dimensiones del PMC son lentes para leer la totalidad de la vida escolar. Fragmentarlas no solo empobrece el diagnóstico: multiplica la carga sin añadir valor pedagógico. (DO PMC, 2.1 y IV)"

Preguntas para la reflexión colectiva inmediata:

- ? ¿Cuál de las cinco dimensiones del PMC atendimos con mayor profundidad este ciclo? ¿Cuál prácticamente ignoramos?
- ? ¿El PMC de nuestra escuela fue un proceso vivo durante el ciclo o se archivó después del CTE intensivo?

Acción 2A · Acción de reflexión crítica y construcción de memoria colectiva · "La línea del ciclo multigrado"

60 min

Propósito

Valorar colectivamente las acciones del PMC desde las cinco dimensiones, reconociendo avances reales y las condiciones —no las voluntades— que limitaron la implementación. Construir una memoria crítica del ciclo que no idealiza ni culpa, sino que aprende.

Desarrollo

- ▶ Preparación (5 min): papel kraft en el piso o pizarrón dividido por meses (agosto-junio). Es la línea de tiempo del ciclo.
- ▶ Tarjetas anónimas (10 min): VERDE: algo que funcionó / ÁMBAR: algo que empezamos pero no concretamos / ROJO: algo que no logramos. Una de cada color, sin firma, en silencio. Para el multigrado, se añade una letra en la esquina: H (heterogeneidad de grados), T (territorio/comunidad) o I (condiciones institucionales).
- ▶ Colocación en la línea (5 min): cada uno ubica sus tarjetas en el mes donde ocurrió lo descrito. Sin explicaciones todavía. La imagen del conjunto es ya un dato diagnóstico.
- ▶ Lectura por dimensiones (15 min): el facilitador lee las tarjetas agrupadas por las cinco dimensiones del Documento Orientador. No se atribuye autoría. Se registra cuántas tarjetas de cada color tiene cada dimensión.
- ▶ Análisis en plenaria (15 min): ¿Qué dimensiones concentran más rojo? ¿Las marcas H/T/I muestran algún patrón? ¿Qué condiciones externas —institucionales, territoriales— explican los rojos, más allá de la voluntad del colectivo?
- ▶ Conexión con la lectura (10 min): retomando el fragmento leído antes, el colectivo responde: ¿las dimensiones que ignoramos este ciclo son las que el Documento Orientador señala como estructurales? ¿Qué nos dice eso?

Preguntas para el cierre reflexivo


- ? ¿Las tarjetas rojas dicen algo sobre cómo concebimos el multigrado —como déficit o como potencia—?
- ? ¿Qué aprendizaje de este ciclo merece estar en la primera página de la bitácora del próximo?
- ? ¿Hay dimensiones que el multigrado tiende a invisibilizar en su PMC? ¿Por qué?


Producto que se integra al PMC

- ✓ Línea del ciclo construida y fotografiada (integrada al PMC).
- ✓ Lista de aprendizajes: "Este ciclo aprendimos que..." (mínimo cinco enunciados).
- ✓ Mapa de dimensiones atendidas y no atendidas.

II PAUSA ACTIVA REFLEXIVA · 15 minutos ·

Ronda libre: cada docente lanza al aire una pregunta sobre multigrado que le quite el sueño. Nadie responde. Solo se escucha. Las preguntas se anotan como "Agenda pendiente del colectivo" y permanecen visibles. Son también el primer borrador del horizonte de transformación.

 **Del Documento Orientador PMC:** "Las dimensiones del PMC son lentes para leer la totalidad de la vida escolar. Una hora de reflexión honesta vale más que diez horas de llenado de formatos por separado." (DO PMC, IV)

 **Mirada multigrado:** La cartografía pedagógica propone leer la escuela como se lee un territorio: con atención a lo visible y a lo oculto, a los caminos consolidados y a los que aún no tienen nombre. En el multigrado, ese territorio es especialmente rico: múltiples edades, lenguas, saberes comunitarios, ciclos naturales conviven en el mismo espacio escolar.

Lectura y formación – Documento Orientador PMC – III Los tres ámbitos del diagnóstico

El colectivo lee en voz alta el siguiente fragmento del Documento Orientador (puede hacerlo quien facilita o en lectura compartida por turnos):

"El diagnóstico se realiza en tres ámbitos que se leen de manera articulada, no como compartimentos estancos: el ámbito del aula, el ámbito de la escuela y el ámbito de la comunidad. El diagnóstico socioeducativo no es objetivo si silencia las condiciones de desigualdad. Un diagnóstico que solo registra resultados de aprendizaje sin nombrar las causas estructurales que los producen no lee la realidad: la confirma sin cuestionarla. El PMC nayarita se propone leer la realidad completa. (DO PMC, 3.2)"

Preguntas para la reflexión colectiva inmediata:

? ¿Cuál de los tres ámbitos —aula, escuela, comunidad— solemos diagnosticar con más profundidad? ¿Cuál evitamos?

? ¿Hay condiciones de desigualdad en nuestra comunidad que conocemos pero que nunca han llegado al diagnóstico del PMC?

Acción 3A · Acción de diagnóstico situado y construcción colectiva · "El hexágono del multigrado: cartografiar para transformar"

70 min

Propósito

Construir un diagnóstico socioeducativo integral situado en la realidad específica del aula multigrado, desde las cinco dimensiones del PMC como totalidad. El hexágono es el mapa pedagógico del territorio escolar; la sexta sección recoge lo que el territorio sabe y la escuela aún no escucha.

Desarrollo

- ▶ Preparación (5 min): hexágono grande en el pizarrón o papel kraft con seis secciones: 1) Pedagógica y Didáctica / 2) Social y Comunitaria / 3) Socioemocional y Bienestar / 4) Infraestructura y Materiales / 5) LTG y Recursos / 6) Lo que el territorio sabe y la escuela aún no escucha.
- ▶ Escritura individual con tarjetas (12 min), en silencio, con las preguntas generadoras por dimensión:
- ▶ PEDAGÓGICA: ¿Cómo planifico para varios grados a la vez? ¿La heterogeneidad de edades es un problema o una riqueza? ¿Mi Programa Analítico refleja la realidad específica de mi grupo multigrado?

- ▶ **SOCIAL Y COMUNITARIA:** ¿Qué saberes del territorio —ciclo agrícola, lengua originaria, medicina tradicional, sistema de cargos— entran al aula y cuáles seguimos ignorando? ¿Las familias son fuente de conocimiento o solo audiencia de informes?
- ▶ **SOCIOEMOCIONAL:** ¿Cómo estamos los docentes multigrado? Sin eufemismos. ¿Qué estudiantes están en el margen del aprendizaje, de la asistencia, y qué condiciones territoriales o familiares lo explican?
- ▶ **INFRAESTRUCTURA:** ¿Qué condición material limita hoy nuestra enseñanza? ¿El espacio físico responde a la organización multigrado o sigue diseñado para un solo grado?
- ▶ **LTG Y MATERIALES:** ¿Usamos el LTG con intencionalidad pedagógica multigrado o como guion? ¿Tenemos materiales propios que aprovechen la diversidad de edades?
- ▶ **LO QUE EL TERRITORIO SABE:** ¿Qué persona, conocimiento, práctica o ciclo de la comunidad podría ser el eje de un proyecto pedagógico del próximo ciclo? ¿Por qué no lo ha sido aún?
- ▶ **Colocación en el hexágono (5 min):** tarjetas en silencio. La imagen del hexágono completo es ya un dato diagnóstico colectivo.
- ▶ **Lectura colectiva y conexiones (20 min):** el facilitador lee sección por sección. ¿Qué secciones están más cargadas? ¿Cuál está vacía, y qué dice eso? ¿Qué conexiones existen entre secciones? ¿La carga emocional tiene relación con la infraestructura? ¿El uso del LTG se conecta con el diagnóstico pedagógico?
- ▶ **Conexión con la lectura (5 min):** ¿el hexágono que construimos cubre los tres ámbitos del diagnóstico que señala el Documento Orientador —aula, escuela, comunidad—? ¿Qué ámbito nos faltó nombrar?
- ▶ **Priorización participativa (10 min):** con marcas de color, cada docente señala las tres situaciones más urgentes. Se identifican los puntos de mayor concentración colectiva.
- ▶ **Pregunta de honestidad (8 min):** "¿Este hexágono se parece a nuestra escuela real o a la que queremos mostrar? Si alguien de la comunidad lo leyera, ¿diría que es verdad?" La honestidad del diagnóstico es la condición de todo lo que viene.
- ▶ **NOTA CARTOGRÁFICA:** el hexágono no es estático. Se fotografía hoy y se vuelve a revisar en el primer CTE ordinario.


Preguntas para el cierre reflexivo


- ? ¿Hay algo en el hexágono que nos sorprende como colectivo?
- ? ¿La sección "Lo que el territorio sabe" está vacía o llena? ¿Qué dice eso sobre nuestra relación con la comunidad?
- ? ¿Las situaciones priorizadas atacan causas o solo síntomas?

Producto que se integra al PMC

- ✓ Hexágono construido y fotografiado (primer mapa de la cartografía pedagógica del nuevo ciclo, integrado al PMC).
- ✓ Tres a cinco situaciones priorizadas para la planeación.
- ✓ Sección "Lo que el territorio sabe" resguardada como insumo para el Programa Analítico del ciclo siguiente.

RECESO · 30 minutos (opcional según horario) · Si el espacio lo permite: caminata diagnóstica por el espacio escolar y, de ser posible, por algún punto de la comunidad inmediata. Pregunta que acompaña la caminata: ¿qué vemos ahora que antes pasábamos por alto? Las observaciones pueden sumarse al hexágono al regresar.

 **Del Documento Orientador PMC:** "Pocas acciones bien definidas y factibles valen más que muchas olvidadas. La profundidad importa más que la cantidad." (DO PMC, VII)



 **Mirada multigrado:** En el multigrado, la planeación de acciones debe considerar siempre dos niveles: lo que el colectivo puede transformar desde su autonomía pedagógica y lo que requiere condiciones que el Estado debe garantizar. Confundir ambos genera autoexplotación o parálisis.

Lectura y formación – Documento Orientador PMC – VIII Instrumento de Planeación y 6.2 Colectivo docente

El colectivo lee en voz alta el siguiente fragmento del Documento Orientador (puede hacerlo quien facilita o en lectura compartida por turnos):

"Es mejor tener tres acciones bien implementadas por dimensión que diez que nadie recuerda. La profundidad y el seguimiento concreto importan más que la cantidad. El colectivo docente es el sujeto principal del PMC. No es destinatario de orientaciones que otros han elaborado: es productor del diagnóstico, constructor de las acciones, ejecutor de los compromisos y evaluador de los resultados. (DO PMC, VIII y 6.2)"

Preguntas para la reflexión colectiva inmediata:

-  ¿Las acciones que vamos a plantear son del colectivo —las haríamos aunque nadie venga a revisarlas— o son para cumplir un formato?
-  ¿Qué distingue una acción pedagógica de una gestión institucional? ¿Por qué esa distinción protege al colectivo?

Acción 4A · Acción de formación y construcción colectiva del PMC · "Del hexágono a la bitácora: el PMC que sí podemos"

60 min

Propósito

Traducir las situaciones priorizadas en acciones concretas, factibles y con responsable claro. Distinguir lo que puede resolver el colectivo desde su autonomía de lo que requiere gestión institucional. Completar el Instrumento de Planeación del PMC.

Desarrollo

- ▶ El facilitador presenta las situaciones priorizadas del hexágono. El colectivo confirma: ¿estas son las más urgentes para el aprendizaje y el bienestar de nuestros estudiantes multigrado?
- ▶ Para cada situación, el colectivo trabaja en plenaria o en comisiones:
- ▶ ¿QUÉ haremos exactamente? Verbo + objeto + alcance concreto. No "mejorar la planeación multigrado", sino "construir un proyecto integrador por bimestre que articule al menos dos grados alrededor de un problema o recurso del territorio".
- ▶ ¿QUIÉN lo lidera? Nombre, no cargo. En escuelas unidocentes o bidocentes, el responsable puede ser el propio docente con apoyo de supervisión o Asociación de Padres.
- ▶ ¿CON QUÉ recurso o gestión? ¿Qué tenemos ya? ¿Qué necesitamos de SEPEN, supervisión, municipio?
- ▶ ¿CUÁNDO lo revisamos? Fecha concreta en el primer CTE ordinario.

- ▶ **DISTINCIÓN CRÍTICA** (10 min): dos columnas en el rotafolio — **AUTONOMÍA**: lo que el colectivo puede hacer desde ya / **GESTIÓN**: lo que requiere recursos o decisiones institucionales. Para cada gestión: ¿qué hacemos mientras tanto? Ninguna acción de la columna "autonomía" puede estar bloqueada por lo que aún no llega de "gestión".
- ▶ Completar el Instrumento de Planeación del Documento Orientador (VIII, incluido al final de esta agenda).
- ▶ Pregunta de prueba: "¿Estas acciones las firmaríamos con nuestro nombre? ¿Las haríamos aunque nadie venga a revisarlas?" Si la respuesta es sí: son las acciones correctas.

Preguntas para el cierre reflexivo

- ? ¿Las acciones que elegimos atienden causas o solo síntomas?
- ? ¿Hay alguna acción que estamos evitando porque implica cambiar algo de nuestra práctica, no solo de las condiciones externas?
- ? ¿El instrumento que llenamos hoy lo podremos leer en octubre y saber exactamente qué comprometimos?

Producto que se integra al PMC


- ✓ Instrumento de Planeación PMC completado: acciones priorizadas con situación, acción, responsable, recurso y fecha de seguimiento.
- ✓ Lista de gestiones institucionales necesarias con responsable y plazo.
- ✓ Distinción clara entre acciones de autonomía docente y gestiones institucionales.


II PAUSA DE BIENESTAR · 10 minutos · Movimiento libre, hidratación, ventilación del espacio. Sin agenda. Dos preguntas optativas: ¿qué te está dando energía hoy? ¿qué necesitas para cerrar bien la jornada?

5

AUTONOMÍA CURRICULAR, LTG Y TERRITORIO COMO TEXTO PEDAGÓGICO

35 min

 **Del Documento Orientador PMC:** "Desarrollar la autonomía curricular del colectivo docente como derecho pedagógico y como competencia profesional activa. Transitar del uso mecánico del LTG como guion único al uso crítico y selectivo como recurso entre muchos, subordinado al Programa Analítico." (DO PMC, IV, Dimensión Pedagógica)

 **Mirada multigrado:** El territorio como texto pedagógico es el principio que transforma el multigrado. Cuando el río, el monte, el ciclo de la milpa, la lengua de los abuelos son el texto desde el que se enseña —no solo el contexto donde se enseña—, el Programa Analítico deja de ser una adaptación del Programa Sintético y se convierte en una producción pedagógica genuinamente situada.

■ Lectura y formación — Documento Orientador PMC — IV Dimensión Pedagógica y potencialidades

El colectivo lee en voz alta el siguiente fragmento del Documento Orientador (puede hacerlo quien facilita o en lectura compartida por turnos):

"Transitar del uso mecánico del Libro de Texto Gratuito como guion único al uso crítico y selectivo como recurso entre muchos, subordinado al Programa Analítico. Generar materiales didácticos propios contextualizados: bilingüe español-wixáritari, materiales multigrado, recursos adaptados a contextos sin conectividad. El riesgo más frecuente en el uso de materiales educativos es la distancia entre lo que el material propone y lo que efectivamente ocurre en el aula. El PMC examina esta brecha y trabaja para reducirla. (DO PMC, IV y V Dimensión de Materiales)"

Preguntas para la reflexión colectiva inmediata:

? ¿Cuál es la distancia entre lo que propone el LTG y lo que hacemos efectivamente en el aula multigrado? ¿Esa distancia es pedagógica o es omisión?

? ¿Qué material propio podría esta escuela aportar a otras escuelas de la zona escolar?

Acción 5A · Acción de análisis crítico y construcción colectiva de materiales · "El LTG bajo la lupa del territorio"

35 min

Propósito

Profundizar en el uso pedagógico del LTG y el Programa Analítico en el contexto multigrado, desde la perspectiva del territorio como texto pedagógico. Transitar del análisis crítico a compromisos concretos de adaptación y producción de materiales propios contextualizados.

Desarrollo

- ▶ **DETONADOR** (5 min): pregunta al colectivo, respuesta en tarjeta sin firma: "¿El LTG que usamos este ciclo fue una brújula que orientó nuestra práctica, un guion que seguimos sin cuestionar, o un lastre que cargamos sin usar?" Las tarjetas se leen sin comentario.
- ▶ **ANÁLISIS EN TRIADAS** (10 min): cada grupo revisa un proyecto del LTG que usaron este ciclo. ¿Qué propone el LTG? ¿Qué hicieron en el aula multigrado? ¿Qué distancia hay, y esa distancia fue adaptación pedagógica intencional u omisión?
- ▶ **PREGUNTA TERRITORIAL** (5 min): para ese mismo proyecto, ¿hay algún elemento del territorio —recurso, práctica, persona, ciclo natural— que podría haber sido el punto de entrada a los mismos aprendizajes? ¿Se usó? ¿Por qué sí o por qué no?
- ▶ **PLENARIA CRÍTICA** (10 min): cada triada comparte. El facilitador anota dos columnas: "Adaptaciones que ya hacemos" y "Adaptaciones que podríamos hacer". ¿Las adaptaciones que ya hacemos están documentadas o viven solo en la memoria de quien las implementó?
- ▶ **CONSTRUCCIÓN COLECTIVA** (5 min): el colectivo acuerda al menos UN material propio a construir y documentar en el ciclo que inicia. Debe cumplir al menos uno de estos criterios: multigrado (integra varios grados), territorial (parte de la comunidad específica), bilingüe, o funciona sin conectividad.
- ▶ Se registra como acción en el Instrumento PMC, bajo la dimensión de LTG y Recursos.

Preguntas para el cierre reflexivo


? ¿La distancia entre lo que propone el LTG y lo que hacemos en el aula multigrado es mayor que en escuelas de organización completa? ¿Por qué, y qué dice eso?


? ¿Qué nos impide hacer del territorio el texto pedagógico central: tiempo, formación, condiciones institucionales, o la forma en que aprendimos a concebir el currículo?

Producto que se integra al PMC

✓ Diagnóstico del uso actual del LTG en el contexto multigrado (fotografiado y registrado).

✓ Lista de adaptaciones que ya realiza el colectivo y que se van a documentar durante el ciclo.

 **Del Documento Orientador PMC:** "Cerrar con reconocimiento explícito: nombrar lo que el colectivo logró este ciclo, celebrar el trabajo. Ejercer su autonomía profesional como derecho pedagógico irrenunciable." (DO PMC, VII y 6.2)



 **Mirada multigrado:** En el multigrado, el reconocimiento del trabajo docente es especialmente necesario porque con frecuencia está ausente. El docente multigrado raramente recibe reconocimiento institucional por la complejidad que gestiona: la atención simultánea de múltiples edades, lo plurilingüe, lo pluricultural, lo aislado. Este cierre no es un protocolo: es un acto político de nombramiento del trabajo que sostiene la escuela más exigente del sistema.

Lectura y formación – Documento Orientador PMC – 1.2 Posicionamiento de SEPEN Nayarit

El colectivo lee en voz alta el siguiente fragmento del Documento Orientador (puede hacerlo quien facilita o en lectura compartida por turnos):

"El PMC es una bitácora viva, no un documento acabado. Su valor no reside en su presentación formal ni en su exhaustividad: reside en la calidad de la reflexión colectiva que lo produce y en la pertinencia de las acciones que propone. Ninguna instancia de supervisión, jefatura de sector o autoridad regional puede exigir el PMC como requisito administrativo. El acompañamiento pedagógico al PMC es una responsabilidad de la supervisión escolar, entendida como apoyo técnico-pedagógico y no como control. (DO PMC, 1.2)"

Preguntas para la reflexión colectiva inmediata:

-  ¿El PMC que construimos hoy es del colectivo o de la supervisión? ¿Cómo lo sabemos?
-  ¿Qué haríamos diferente el próximo ciclo si supiéramos con certeza que nadie va a pedírselo como entregable?

Acción 6A · Acción de formación, reconocimiento y apertura de horizonte · "La carta a la escuela del próximo ciclo y los horizontes de transformación"

30 min

Propósito

Registrar los compromisos, decidir la comunicación a la comunidad, abrir el horizonte de transformación del modelo educativo nayarita y cerrar la jornada con reconocimiento genuino del trabajo docente multigrado.

Desarrollo

- ▶ **RATIFICACIÓN DE COMPROMISOS (5 min):** el facilitador lee en voz alta las acciones del Instrumento PMC. El colectivo confirma o ajusta. Cada acción queda con nombre de responsable y fecha.
- ▶ **LA CARTA A LA ESCUELA DEL PRÓXIMO CICLO (10 min):** cada docente escribe —sin firma— el inicio de una de estas frases: "Para la escuela que seremos el próximo ciclo, dejamos pendiente..." / "Nos comprometemos a..." / "Confiamos en que..." / "Lo que aprendimos este ciclo y no queremos olvidar es..." / "El horizonte de transformación que queremos construir es..."
- ▶ Las cartas se leen en voz alta, sin comentarios. Se guardan físicamente en la carpeta del PMC como primera página de la bitácora del nuevo ciclo. No son para nadie más. Son del colectivo.

- ▶ COMUNICACIÓN A LA COMUNIDAD (5 min): ¿qué les dirán a las familias y los estudiantes sobre los compromisos del ciclo que inicia? ¿En qué momento? ¿Quién lo comunica? ¿En qué lengua —especialmente si hay familias de comunidades originarias que tienen el derecho de recibir esa información en su lengua?
- ▶ RECONOCIMIENTO POR HECHOS (5 min): el directivo o quien facilita nombra en voz alta algo concreto que cada colega logró o aportó este ciclo. No elogios genéricos: hechos. "Este ciclo, [nombre] hizo..." En escuelas unidocentes, la supervisión puede ejercer este rol.
- ▶ ACUERDO FINAL (5 min): fecha del primer CTE ordinario del ciclo siguiente y del primer seguimiento de los compromisos del PMC.

Preguntas para el cierre reflexivo

- ? ¿Las cartas que escribimos hoy queremos releerlas en junio del próximo año? ¿Qué esperamos que digan?
- ? ¿El horizonte de transformación que nombramos es suficientemente exigente? ¿O nos quedamos en lo administrable?

Producto que se integra al PMC

- ✓ "Cartas a la escuela del próximo ciclo" resguardadas en el PMC como primera entrada de la bitácora del nuevo ciclo.
- ✓ Acuerdos finales registrados con nombre, fecha y forma de seguimiento.
- ✓ Decisión sobre comunicación a familias y comunidad: qué, cuándo, quién, en qué lengua.
- ✓ Fecha del primer CTE ordinario y del primer seguimiento del PMC acordada.

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PMC · MULTIGRADO

*Completa este instrumento durante los Momentos 04 y 05. Se resguarda en la escuela.
No es un formato de entrega: es la bitácora de los compromisos del colectivo.*

| Dimensión | Situación identificada | Acción concreta | Responsable /s | Recurso / Gestión | CTE seguimiento |
|------------------------------|------------------------|-----------------|----------------|-------------------|-----------------|
| Pedagógica y Didáctica | | | | | |
| Social y Comunitaria | | | | | |
| Socioemocional y Bienestar | | | | | |
| Infraestructura y Materiales | | | | | |
| LTG y Recursos Didácticos | | | | | |

Tabla de seguimiento de avances por sesión de CTE ordinaria

| Acción comprometida | Avance 1.er CTE ord. | Avance 2.do CTE ord. | Avance 3.er CTE ord. | Valoración final |
|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Este instrumento se resguarda en la escuela. Si alguna autoridad lo solicita, es únicamente con fines de acompañamiento pedagógico. Nunca será objeto de control administrativo, evaluación cuantitativa ni solicitud como requisito.

HORIZONTE DE TRANSFORMACIÓN: UNA TAREA URGENTE PARA EL MODELO EDUCATIVO NAYARITA

Más allá del ciclo: la tarea que no cierra en junio

Revisar el PMC y planificar el siguiente ciclo es necesario. Pero no es suficiente. La sesión de junio tiene un doble horizonte: el que mira hacia atrás —lo que fue, lo que aprendimos— y el que mira hacia adelante con una pregunta más exigente que la planeación anual: ¿qué tipo de escuela queremos ser en cinco años? ¿Qué modelo educativo estamos construyendo, acto a acto, en este territorio?

El modelo educativo nayarita no se agota en ningún documento oficial: está en permanente construcción. Se construye en la planeación del maestro multigrado que integra tres grados en un solo proyecto comunitario. Se construye en el CTE donde el colectivo decide no copiar el diagnóstico del ciclo anterior porque sería mentira. Se construye en la decisión de enseñar en wixáritari aunque nadie lo exija. Se construye en el momento en que una comunidad entra al aula no como audiencia sino como fuente de saber. Cada una de estas decisiones —pequeñas, cotidianas, frágiles— es un acto de consolidación del modelo educativo que Nayarit merece. El Documento Orientador PMC es la cartografía institucional de ese modelo; el colectivo multigrado es quien lo hace real.

Tres horizontes de transformación para el multigrado nayarita

1. La cartografía pedagógica como práctica permanente.

El diagnóstico construido hoy no es un ejercicio de junio: es la metodología de lectura de la realidad que toda escuela multigrado debería practicar de manera continua. La cartografía pedagógica invita a leer el territorio no una vez al año sino como hábito reflexivo: ¿qué cambió en nuestra comunidad? ¿qué nuevo saber emergió? ¿qué condición empeoró? ¿qué vínculo se fortaleció? Una escuela que cartografía su territorio permanentemente nunca necesitará que nadie le diga desde afuera qué priorizar.

2. La diversidad como proyecto pedagógico, no como problema de gestión.

El aula multigrado es, por definición, el espacio más diverso del sistema educativo: diversidad de edades, de saberes previos, de lenguas, de condiciones familiares, de ritmos de aprendizaje. Durante décadas, esa diversidad fue tratada como obstáculo. El modelo educativo nayarita invierte esa lógica: la diversidad del aula multigrado es su mayor riqueza pedagógica. El colectivo que aprende a enseñar a todos desde todos — que usa la heterogeneidad como recurso, que convierte la diferencia en diálogo— está construyendo la pedagogía más exigente y más humana del sistema educativo mexicano.

3. El PMC como acto de soberanía pedagógica.

Cada PMC que el colectivo construye con honestidad —que nombra su realidad sin eufemismos, que planifica desde lo posible y no desde lo que se espera que diga— es un acto de soberanía pedagógica. Soberanía significa que la escuela se pertenece a sí misma y a su territorio. El PMC nayarita, concebido como bitácora viva y no como documento de cumplimiento, es el instrumento a través del cual cada escuela multigrado ejerce esa soberanía. Y esa soberanía, multiplicada por cien escuelas, por quinientas, es lo que consolida un modelo educativo propio.

La pregunta que esta jornada deja abierta no es "¿cumplimos con el PMC?" sino: "¿Estamos construyendo, con cada decisión pedagógica, la escuela que esta comunidad y este territorio merecen?"

Esa pregunta no tiene respuesta en junio. Se responde el lunes siguiente, en el aula, con los estudiantes, desde el territorio. Se responde en cada CTE ordinario donde el colectivo elige la reflexión honesta sobre el trámite cómodo. Se responde cada vez que un docente multigrado de Nayarit decide enseñar desde lo que su comunidad sabe, no solo desde lo que el programa prescribe.

La mejora continua no es una meta institucional ni un indicador de desempeño.

Es la condición de posibilidad de una escuela viva, de un modelo educativo que no se decreta desde arriba, sino que se construye cada día en las aulas de Nayarit.

**No un oráculo que se consulta.
Una bitácora que se escribe, juntos, cada vez.**



Nayarit

NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

SERVICIOS DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
DEL ESTADO DE NAYARIT